**A görög mitológia, a homéroszi eposzok és a görög líra**

**Digitális pedagógiai módszertannal támogatott tematikus terv és a hozzá kapcsolódó
óratervek**

**(11 × 45 perc)**

Szerző:

Bényeiné Tolnai Zita

Módszertani lektor:

Szabados Tímea

Nyelvi lektor:

Földeáki Andrea

tematikus terv

|  |
| --- |
| Tantárgy(ak) |
| IrodalomA kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet 3. melléklete:Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára ([magyar nyelv és irodalom](https://kerettanterv.oh.gov.hu/03_melleklet_9-12/3.2.01_magyar_9-12_u.docx)) |
| A tanulási-tanítási egység témája |
| A görög mitológia és a homéroszi eposzok |
| A tanulási-tanítási egység időtartama | 11 óra |
| A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere |
| * az irodalmi műveltség bővítése,
* a tanulási képesség fejlesztése az önállóság növelésével,
* fogalmi háló kialakítása – szakkifejezések,
* a szövegértés gyakorlása,
* a gondolkodási képesség fejlesztése,
* a kifejezőkészség fejlesztése,
* a digitális kompetencia gazdagítása,
* jegyzetelés, kiemelés, súlypontozás gyakorlása,
* együttműködés, kommunikáció.
 |
| A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei |
| Előzmény: Szövegvilágok – általános bevezetés az irodalmi szövegek világábaKövetkező téma: Színház- és drámatörténet – az antik színház és dráma |
| Tantárgyi kapcsolatok |
| vizuális kultúra, történelem, földrajz, etika |

| Az ellenőrzés-értékelés tervei |
| --- |
| A 12 tanóra során komplex értékelési rendszer működött. A tanulók egyéni és csoportos munkáját is értékeltem a következő szempontok alapján:1. Tanulói prezentáció a görög istenekről(1. és 2. óra)A feladatot még a görög irodalomról szóló tanulmányok megkezdése előtt adtam ki, hogy az első órán már tudjuk ezek alapján tanulni az isteneket. Elvárás volt egy görög isten bemutatása a származása, születése, családtagjai, isteni szerepköre, jelképei, más istenekkel való kapcsolatai, története(i) segítségével. A bemutatók értékelése az előbbi szempontok teljesülése alapján történt, továbbá az elkészült ppt-k minősége (olvashatóság, vázlatjelleg, képválasztás, elrendezés) is szempont volt. A diákok önkéntes alapon vállalhatták a feladatot. Az igényes munkákat jeles érdemjeggyel jutalmaztam. 2. PontversenyA csoportok megalakulásától csoporverseny zajlott az órákon, melynek eredményhirdetésére a 11. órán került sor. A tanulók közösen vagy egyénileg oldották meg a feladatokat, ezzel pontot szerezve saját csapatuknak. A csoportversenybe az órán végzett feladatok és a házi feladat is beleszámított. A házi feladatok többnyire digitális feladatvégzést jelenetettek, melyek során egy-egy online programmal kellett a tanulóknak megismerkedni. A házi feladat megoldását is végezhették csoportosan, és ezt általában meg is tették.Pontozás:1. Órai online feladatmegoldás: [LearningApps](https://learningapps.org)-tankockák feladatainak megoldása vagy [Kahoot!](https://kahoot.com)-kvíz formájában működött az órákon. Minden esetben ponttal díjaztam a leggyorsabb hibátlan csapatot, továbbá a hibátlan megoldásokat.

A tankockák megoldása időre történt. (2., 3., 6., 7. és 10. óra) 3 pont: leggyorsabb hibátlan megoldás, 2 pont: hibátlan megoldás, 1 pont: kevés hibával történő megoldás.A Kahoot!-kvíz esetében csak az első három csoport kapott pontot. (1., 4. és 10. óra)3 pont: az első helyen végzett csoport,2 pont: a második helyen végzett csoport,1 pont: a harmadik helyen végzett csoport.1. Versírás: Hexameter vagy pentameter írása volt házi feladat (9. óra). Minden egyénileg elkészített megoldásért járt a csoportnak pont.

3 pont: disztichon megfelelő ritmussal, érvényes jelentéssel,2 pont: jó ritmusú, értelmes jelentésű verssor,1 pont: [QR-kódolás](https://www.qr-code-generator.com/)1. Gondolattérkép: A 2. órán a mítosz fogalmát, a 8. órán Odüsszeusz jellemét lehetett grafikus rendező segítségével szemléletessé tenni. A feladat elkészítése digitáliseszköz-használatot igényelt ([XMind](https://www.xmind.net/): ZEN letölthető program, vagy [MindMeister](https://www.mindmeister.com) online program). A feladat választható volt, de a pontversenybe beleszámított.

4 pont: igényes, hibátlan gondolattérkép, 1 pont: hibás, hiányos vagy nem eléggé összetett munka.1. Családfa: Választható házi feladat (2. óra) az istenek családi kapcsolatainak bemutatása Microsoft SmartArt program segítségével (az Office csomag része, a Word tartozéka a program). A családi kapcsolatok egy részlete is elég a pontszerzéshez (pl.: Zeusz és szerelmei).

3 pont: összetett, legalább 20 szereplős családfa, 1 pont: hiányos vagy kevés szereplőt felvonultató családfa.1. Szófelhő:Választható házi feladat (5. óra). Akár a csoport minden tagja elkészítheti. Ajánlott program: [WordClouds.com](https://www.wordclouds.com). A kiválasztott részlethez vagy szereplőhöz kapcsolható jellemző szavakból kell állnia a szófelhőnek.

2 pont: minden, a témához kapcsolódó igényes munka.1. QR-kódolás: A 6. órára egy fontos, jellemző vagy kedvelt idézetet kellett kiemelni, majd kódolva az osztálynak bemutatni, indokolni a választást. Ajánlott program: [QR Code Generator](https://www.qr-code-generator.com/)

1 pont: minden releváns, kódolt idézet.1. LearningApps-feladat készítése: Választható házi feladat (3. óra). A társaiknak készíthettek tetszőleges [LearningApps](https://learningapps.org)-tankockát a diákok.

3 pontot kapott minden elkészült, hibátlan tankocka.1. Időegyenes: Választható házi feladat. Az eposzok eseménytörténetének időbeli rendezésére alkalmas feladat. Javasolt program: [Timetoast](https://www.timetoast.com). A 7. órára készített néhány diák időegyenest.

3 pont: minden elkészült, hibátlan megoldás, 1 pont: kevés hibával elkészített megoldás.3. Csoportos alkotásokA 4. órán kiadott házi feladat az, hogy kb. két hét alatt készítsenek el egy közös alkotást. A választható feladatok: 1. Facebook profilok alkotása az eposzok szereplőihez2. Film készítése az eposzok epizódjaiból3. Képregény rajzolása 4. Blog írása Odüsszeusz utazásairólA feladat nagyon fontos része az ütemezés, melyet közös megbeszélésen rögzítettek a diákok. A tanár feladata, hogy a kéthetes időtartam során ellenőrizze a feladatvégzés folytonosságát. A házi feladat értékelésének szempontjai:– Mennyire követi a produktum az eposzok eseményeit?– Mennyire ötletes az ókori történet modern műfajokra való adaptációja?– Mennyire felel meg a választott műfaj (film, blog stb.) elvárásainak?– A kidolgozás igényessége, alapossága, részletessége.– Milyen mértékű a csoportok együttműködése a produktumok elkészítésében?Az elkészült produktumokat érdemjeggyel értékeltem, meghallgatva az osztály véleményét is. Az érdemjegyet a csoport valamennyi tagja megkapta.4. Egymás munkájának értékelése értékelőlappalA csoportok tagjai lehetőséget kaptak arra, hogy egymás munkáját értékeljék. A 11. órán értékelőlapot (11./2. melléklet) töltöttek ki minden csoporttársukról, melyen pontozással nyilatkozhattak a közös munkavégzésről. A diákok korrekten, reálisan és felelősen végezték ezt a munkát. Minden tanulóról 3 értékelés (csoporttársak) született, melyeknek az eredményét érdemjegyekre váltottam át.Az értékelőlapokat nyomtatott formában osztottam ki, de van lehetőség digitális megoldásokra is például Google-űrlap formájában. Javaslom ennek kipróbálását is.5. Témazáró dolgozatA tanultak számonkérése témazáró dolgozat formájában történt a 12. órán (12./1. melléklet). A számonkérésnek ez hagyományosabb, már bevált formája. A mellékletben a pontértékek érdemjegyre váltását is közlöm. |

|  |
| --- |
| Szükséges anyagok és eszközök |
| Technológia – hardver |
| 1–11. óra: számítógép, projektor, wifi, tanulói mobiltelefon |
| Technológia – szoftver |
| * Microsoft PowerPoint
* Microsoft Word
* Microsoft Word SmartArt
* [Keamk](https://www.keamk.com/)
* [Classroomscreen](https://classroomscreen.com/)
* [Kahoot!](https://kahoot.com)
* [XMind](https://www.xmind.net/): ZEN
* [LearningApps](https://learningapps.org)
* [QR Code Generator](https://www.qr-code-generator.com/)
* [Timetoast](https://www.timetoast.com)
* [WordClouds.com](https://www.wordclouds.com)
 |
| A megvalósítás során használt online tartalmak, források linkjei  |
|  1. óra: Kahoot!-kvíz: [Mitológia](https://play.kahoot.it/v2/?quizId=c8aa2c2d-e063-4b36-bd17-00139211a215) 2. óra: LearningApps: [Istenek és jelképeik](https://learningapps.org/7495313) 3. óra: LearningApps: [Görög mitológia](https://learningapps.org/display?v=po934kc9n19), [Eposzi kellékek](https://learningapps.org/display?v=p2hbc6hm301) 4. óra: Kahoot!-kvíz: [Homéroszi eposzok](https://play.kahoot.it/v2/?quizId=dc96ce9b-3596-4d54-bc8a-9b8c65005694) 5. óra: LearningApps: [Iliász](https://learningapps.org/display?v=pbtmpuwn515) [Van még valaki / Trója](https://www.youtube.com/watch?v=khZJvB4aXLo). *YouTube*. 2018.03.16. (Utolsó letöltés: 2020.09.28.)  6. óra: LearningApps: [Odüsszeusz útja](https://learningapps.org/display?v=pgrd1nv2n19)  7. óra: LearningApps: [Akhilleusz és Odüsszeusz](https://learningapps.org/display?v=putemzeta19) Timetoast: [Iliász](https://www.timetoast.com/timelines/iliasz-d147fe54-3532-414f-9fa7-bffd19aeb68a) 8. óra: – 9. óra: [Az ókori görög líra](https://zanza.tv/irodalom/okor/az-okori-gorog-lira-anakreon-szappho) (Anakreón, Szapphó). *Zanzatv*. (Utolsó letöltés: 2020.09.28.)10. óra: LearningApps: [Ókori görög líra](https://learningapps.org/7521697) Kahoot!-kvíz: [Lírai műfajok](https://create.kahoot.it/share/lirai-mufajok/c91979d9-3304-48cf-8f2a-f7424cf58e5c) 11. óra: – |
| Nyomtatott források és eszközök  |
| Pethőné Nagy Csilla: Irodalom 9., I. rész. Eszterházy Károly Egyetem – OFI, Budapest, 2017.)Tanári feladatlapok (mellékletben) |

a tematikus terv részletezése

| Óra | A téma órákra bontása | Didaktikai feladatok | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek) | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.) | Módszerek, munkaformák | Eszközök |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Mitológia, görög istenek: A mitológia fogalmának tisztázása a tankönyv és gondolattérkép segítségével, előzetes ismeretek mozgósítása, a görög istenvilágról tanultak ismétlése, kiegészítése. | új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése, rögzítése, ellenőrzése | szövegértés, lényegkiemelés, kommunikáció, társas együttműködés, műértelmező készség, rendszerezés | mítosz, mitológia, antropomorf, archetípus, mitológiai személyek, jelenségek | frontális munka, egyéni munka, csoportmunka | tankönyv, füzet, tábla, számítógép, projektor, wifi, tanulói mobiltelefon  |
| 2. | Görög hősök, szörnyek, egyéb lények: A görög mitológia egyéb szereplőinek megismerése tanulói beszámolók alapján: szörnyek, hősök. | új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rögzítése, ellenőrzése, értékelése | szövegértés, előadókészség, kommunikáció, együttműködés | theogonia, theomakhia, hérosz, szörnyek, egyéb lények | frontális munka, egyéni beszámoló, páros munka | tankönyv, füzet, tábla, számítógép, projektor, wifi, tanulói mobiltelefon |
| 3. | Homérosz és az eposz fogalma: A homéroszi kérdés tisztázása, az eposz fogalma, eposzi kellékek tanulása szakértői mozaik segítségével. | új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rögzítése, ellenőrzése, értékelése | szövegértés, lényegkiemelés, kommunikáció, társas együttműködés | eposz, rapszodosz, invokáció, propozíció, in medias res, deus ex machina, enumeráció, epitheton ornans, anticipáció, eposzi hasonlat | frontális munka, csoportmunka, páros munka, jegyzetkészítés, szövegértés, szakértői mozaik | tankönyv, füzet, tábla, számítógép, projektor |
| 4. | Iliász – a trójai mondakör: A trójai mondakör megismerése, az olvasmányok ismeretének ellenőrzése. | új ismeretek elsajátítása, rögzítése, ellenőrzése, értékelése | szövegértés, lényegkiemelés, rendszerezés, a műértelmezés megalapozása, együttműködés és kommunikáció  | trójai mondakör | frontális munka, csoportmunka, páros munka, egyéni munka | tankönyv, füzet, tábla, számítógép, wifi, projektor, mobiltelefon |
| 5. | Iliász – Akhilleusz jelleme és a görög hőseszmény: A főhős jelleme, a hősies viselkedésforma, a képviselt embereszmény. | új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése, rögzítése, ellenőrzése, értékelése | szövegértés, rendszerezés, műértelmezés, együttműködés, kommunikáció | jellemtérkép, hérosz, hőseszmény | frontális munka, csoportmunka, páros munka, egyéni munka | tankönyv, füzet, tábla, számítógép, wifi, tanulói mobiltelefon |
| 6. | Odüsszeia – cselekmény-szerkezet és utazástoposz: Az utazástoposz, Odüsszeusz kalandjai, az eposz cselekményszerkezete, retrospektív előadásmód. | új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése, rögzítése, ellenőrzése, értékelése | szövegértés, ismeretbővítés, rendszerezés, műértelmezés, együttműködés, kommunikáció | utazástoposz, narrációs szerkezet, retrospektív előadásmód | frontális munka, csoportmunka, páros munka, egyéni munka | tankönyv, füzet, tábla, számítógép, projektor, wifi, tanulói mobiltelefon |
| 7.  | Odüsszeia – Odüsszeusz jelleme: Odüsszeusz fejlődő jellemének megértése, összehasonlítás Akhilleusszal. | új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése, rögzítése, ellenőrzése, értékelése | ismeretbővítés, lényegkiemelés, rendszerezés, műértelmezés, együttműködés, kommunikáció | jellemfejlődés | frontális munka, csoportmunka, páros munka, egyéni munka | tankönyv, füzet, tábla, számítógép, projektor, dvd, wifi, tanulói mobiltelefon |
| 8.  | Az időmértékes verselés: Ritmus, verselési rendszerek, az időmérték, verslábak és sorfajták ismétlése, kiegészítése, gyakorlása. | új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése, rögzítése, ellenőrzése, értékelése | ismeretbővítés, rendszerezés, együttműködés, kommunikáció | ritmus, verslábak, hexameter, pentameter | frontális munka, páros munka, egyéni munka | füzet, tábla, számítógép, projektor |
| 9.  | A görög líra – Szapphó: A líra műneme, a szapphói életmű bemutatása, versértelmezés, a himnusz műfajának tanulása. | új ismeretek elsajátítása, rendszerezése, rögzítése  | szövegértés, műértelmezés, ismeretbővítés, ismétlés, együttműködés, kommunikáció | a szapphói strófa, himnusz | frontális munka, csoportmunka, páros munka, egyéni munka | tankönyv, füzet, tábla, számítógép, projektor, wifi |
| 10.  | A görög líra – Anakreón és az anakreontika: Anakreón költészetének és hatásának bemutatása, az anakreontika. Csokonai és Anakreón. | új ismeretek elsajátítása, alkalmazása, rendszerezése, rögzítése, ellenőrzése, értékelése | szövegértés, műértelmezés, ismeretbővítés, ismétlés, rendszerezés, együttműködés, kommunikáció | epigramma, anakreontika, dal, intertextuális kapcsolat, összehasonlító elemzés | frontális munka, csoportmunka, páros munka, egyéni munka | tankönyv, füzet, tábla, számítógép, projektor, wifi, tanulói mobiltelefon |
| 11. | Prezentációs és értékelő óra: A csoportok munkájának ellenőrzése és értékelése, a csoporttagok értékelik egymást, a csoportverseny eredményhirdetése. | az ismeretek alkalmazása, ellenőrzése, értékelése | együttműködés, kommunikáció | – | frontális munka, csoportmunka, egyéni munka | tábla, számítógép, projektor, wifi |
| +1 | Témazáró dolgozat: A görög mitológiai ismeretek, a homéroszi eposzokról és a görög líráról tanultak ellenőrzése. | a tanultak ellenőrzése | szövegértés, lényegkiemelés, műértelmező készség, rendszerezés | – | egyéni munka | ellenőrző feladatlap |

A TEMATIKUS TERVHEZ KAPCSOLÓDÓ ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK

|  |
| --- |
| 1. óra: MITOLÓGIA, GÖRÖG ISTENEK |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák, módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 perc | Csoportalakítás Keamk segítségével. Az alkalmazással véletlenszerűen vagy irányított módon is létrehozhatunk csoportokat. | a társas együttműködés alapjainak megteremtése | csoportalakítás | [Keamk](https://www.keamk.com/)  |
| 3 perc | Különböző mítoszokhoz kapcsolódó képek kivetítése, néhány ismert mítosz felidézése (Prométheusz, Ikarosz, Romulusz és Remusz, a csodaszarvas) | ráhangolódás a feladatra, az előzetes ismeretek mozgósítása | frontális munka, képek értelmezése, történetmondás | számítógép, projektor, képek kivetítve (1/1. melléklet) |
| 3 perc | A mítosz, mitológia fogalmának megismerése:* előzetes ismeretekre építés (felidézés)
* a tanköny szövegének elolvasása egyénileg
 | önálló gondolkodás, szövegértés fejlesztése | frontális munka, egyéni munkavégzés, kérdések és válaszok, olvasás | tankönyv (Pethőné Nagy Csilla: Irodalom 9., I. rész, 43. o.) |
| 11 perc | A kiadott gondolattérkép vázlatának kiegészítése a füzetben a tankönyv alapján (10 perc) A kiegészített gondolattérkép megbeszélése, a csoportmunkák ellenőrzése (3 perc) | a fogalmi háló rendszerének felépítése, lényegkiemelés, rendszerezés | csoportmunka (esetleges egyéni otthoni befejezés), frontális munka, gondolattérkép, jegyzetkészítés | hiányos gondolattérkép a kiegészítéshez, (1/2. melléklet), online időmérés: [Classroomscreen](https://classroomscreen.com/)  |
| 6 perc | A görög istenvilág kialakulása:* kezdetek
* istenek harca
* generációváltások
* olümposzi istenek generációi
* Zeusz, Aphrodité, Hermész
 | koncentrált figyelem, szövegértés | frontális munka, egyéni munkavégzés, jegyzetkészítés | tanári ppt (1./3. melléklet) |
| 13 perc | Tanulói beszámolók (korábbi órán kiadott feladat közzététele, ellenőrzése):* Héra és Déméter
* Poszeidón és Hádész
* Pallasz Athéné és Árész
 | előadói készség fejlesztése, koncentrált figyelem, szövegértés | frontális munka, egyéni beszámolók tanári kiegészítéssel, jegyzetkészítés | tanulói ppt-k(1./4. melléklet) |
| 5 perc | Az órán tanultak ellenőrzése kvízfeladatok segítségével | a tanultak ellenőrzése, visszajelzés az elsajátított ismeretekről | csoportmunka, esetleg lehet egyéni is, feleletválaszós teszt | tanulói mobileszközök internet-hozzáféréssel (vagy wifire kapcsolódással), számítógép, projektorKahoot!-kvíz: [Mitológia](https://play.kahoot.it/v2/?quizId=c8aa2c2d-e063-4b36-bd17-00139211a215) |
| 2 perc | Házi feladatok kiadása:* olvasmány: Hésziodosz: Istenek születése (tankönyv 46–49. o.)
* gondolattérkép elkészítése digitálisan az XMind: ZEN segítségével
* az istenek családfájának elkészítése (SmartArt)
* beszámolók vállalása: görög hősök, szörnyek, egyéb lények (ppt vagy Prezi)
 | a tanultak ismétlése, összegzése, átszerkesztése, egyéni ismeretszerzés | egyéni feladat, gondolattérkép, családfakutatás, rendszerezés | [XMind](https://www.xmind.net/): ZEN, Microsoft Word SmartArt |

|  |
| --- |
| 2. óra: GÖRÖG HŐSÖK, SZÖRNYEK, EGYÉB LÉNYEK |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák, módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 5 perc | Házi feladatok megtekintése közösen (családfa – az istenek generációváltása, Zeusz és szerelmei, utódai; gondolattérkép a mítosz fogalmi rendszerének kibontásához) | a tanultak ellenőrzése, ismétlése, a házi feladatok értékelése | frontális munka, tanulói bemutatók | számítógép, projektor, [XMind](https://www.xmind.net/): ZEN, Microsoft Word SmartArttanulói munkák (2./1. és 2./2. melléklet) |
| 5 perc | A házi feladatban kiadott olvasmány ellenőrzéseA tanulók QR-kóddal megkapnak egy hiányos szöveget Hésziodosz: Istenek születése című szövegéből, melyet ki kell egészíteniük. Megoldások rögzítése a füzetben. | a házi feladat ellenőrzése, a digitális kompetencia fejlesztése | egyéni feladat, szövegértés | számítógép, projektor, wifi, tanulói mobiltelefon, [QR Code Generator](https://www.qr-code-generator.com/), (2./3. melléklet) |
| 29 perc (5 × 5 + 4) | Tanulói beszámolók (korábbi órán kiadott feladat közzététele, ellenőrzése):* Dionüszosz és Hádész
* Thézeusz és a Minotaurusz
* Perszeusz és a gorgók
* Héraklész
* Ekhidna és gyermekei
 | előadói készség fejlesztése, koncentrált figyelem, jegyzetelés, visszacsatolás (tanári kérdések kapcsán) | egyéni beszámolók tanári kiegészítéssel, frontális munka: irányított párbeszéd | számítógép, projektor, wifi, ppt vagy Prezi, füzet, 2./4. melléklet |
| 5 perc | A tanultak ellenőrzése online feladattal: az istenek összekapcsolása jelképeikkel  | a tanultak ellenőrzése, visszajelzés az elsajátított ismeretekről, az együttműködés és a kommunikáció fejlesztése | páros munka, párosítós feladat | számítógép, projektor, wifi, LearningApps: [Istenek és jelképeik](https://learningapps.org/7495313) (2./5. melléklet),[QR Code Generator](https://www.qr-code-generator.com/) |
| 1 perc | Házi feladat (fakultatív): online feladatok készítése a LearningApps segítségével | a tanultak ismétlése, összegzése, átszerkesztése. | egyéni munka | otthoni számítógép [LearningApps](https://learningapps.org/7521697) |
| 3. óra/foglalkozás: HOMÉROSZ ÉS AZ EPOSZ FOGALMA |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák, módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 perc  | Az első órán alakult csoportok fognak együtt dolgozni. | a társas együttműködés alapjainak megteremtése | csoportalakítás | – |
| 5 perc | Mitológiai keresztrejtvény (házi feladat, keresztrejtvény, LearningApps-tankocka)A feladatot tanulópárok oldják meg mobiltelefon segítségével. A saját eszközön QR-kóddal is beolvasható a tankocka. Alkalmas telefonok hiányában közös megoldás: egy diák kezeli a számítógépet, az osztály a kivetítőn követi.  | a tanultak ellenőrzése, ismétlése, a házi feladatok értékelése | páros feladatmegoldás | számítógép, projektor, wifi, tanulói mobiltelefon, LearningApps: [Görög mitológia](https://learningapps.org/display?v=po934kc9n19) (3./1. melléklet)[QR Code Generator](https://www.qr-code-generator.com/) |
| 10 perc | Az antikvitás fogalma A homéroszi kérdés(ek) és a lehetséges válaszok | az ismeretek bővítése, koncentrált figyelem gyakorlása, kérdések megfogalmazása, jegyzetkészítés | frontális munka, irányított beszélgetés, kérdések és válaszok | számítógép, projektor, tanári ppt (3./2. melléklet) |
| 3 perc | Az eposz fogalmának tanulása, tankönyvi szöveg elolvasása | az ismeretek bővítése, koncentrált figyelem gyakorlása  | egyéni munka, szövegértés, jegyzetkészítés | tankönyv, füzet  |
| 10 perc | Szakértői csoportok alakulnak (7 × 4 és 1 × 5 fős) számozásos technikával. A szakértői csoportok az eposzi kellékeket tanulmányozzák a tankönyvben. Értelmezik azokat, példákat keresnek rá az olvasott eposzrészletekben. Felkészülnek arra, hogy a saját csoportjuknak megtanítsák a fogalmakat. A – invokáció, enumeráció és hasonlatB – propozíció, deus ex machina és toposzC – propozíció, epitheton ornans és epizódD – in medias res, anticipáció és retardáció | az ismeretek bővítése, lényegkiemelés, rendszerezés, a műértelmezés megalapozása, az együttműködés és a kommunikáció fejlesztése | csoportmunka, szakértői mozaik, szövegértés, jegyzetkészítés | tankönyv, füzet |
| 10 perc | A szakértők visszatérnek saját csoportjukhoz. Minden csoporttag megtanítja a társainak azt a részt, amelyet szakértőként vizsgált. | az előadói készség gyakorlása, a tanítás tanulása, súlypontozás, értelmezés | csoportmunka, szakértői mozaik, beszámoló a végzett munkáról | tankönyv, füzet |
| 5 perc | A tanultak ellenőrzése online feladattal: az eposzi kellékek és a jelentésük összekapcsolása | a tanultak ellenőrzése, visszajelzés az elsajátított ismeretekről, az együttműködés és a kommunikáció fejlesztése | páros feladatmegoldás | számítógép, projektor, wifi, LearningApps: [Eposzi kellékek](https://learningapps.org/display?v=p2hbc6hm301) (3./3. melléklet)[QR Code Generator](https://www.qr-code-generator.com/) |
| 1 perc | Házi feladat: az órán tanultak ismétlése, az Iliász és az Odüsszeia tankönyvi szövegrészleteinek olvasása, tájékozódás a trójai mondakör történeteiről | önálló munkavégzés ösztönzése | egyéni feladat | tankönyv |

|  |
| --- |
| 4. óra: HOMÉROSZ: ILIÁSZ (A TRÓJAI MONDAKÖR, AZ ILIÁSZ TÖRTÉNETE) |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák,módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 perc | Az eposzi kellékek ismeretének ellenőrzése online feladattal | a tanultak ellenőrzése, ismétlése, az együttműködés és a kommunikáció fejlesztése | páros feladatmegoldás | tanulói mobileszközök internetes hozzáféréssel, számítógép, projektor(4./1. melléklet) Kahoot!-kvíz: [Homéroszi eposzok](https://play.kahoot.it/v2/?quizId=dc96ce9b-3596-4d54-bc8a-9b8c65005694) |
| 10 perc | A trójai mondakör megbeszélése az otthon olvasottak alapján – az Iliász előzményei, története | ismeretbővítés, a motiváció fenntartása | frontális munka, irányított dialógus, egyéni munka (epizódok elmondása) | számítógép, projektor, tanári ppt (4./2. melléklet) |
| 10 perc | Csoportmunkák:1. Szövegértés az első ének alapján (Ki mondta? Kinek mondta?), az idézetek időrendbe sorolása, szövegrészlet QR-kódban (2 csoport dolgozik a feladaton.)2. Szemponttáblázat: Ki haragszik? Kire? Miért? A harag témájának kibontása. (3 csoport dolgozik a feladaton.)3. Vázlat Akhilleusz pajzsáról – írásos vagy rajzolt változat (3 csoport dolgozik a feladaton.) | a tanultak rendszerezése, lényegkiemelés, a műértelmezés megalapozása | csoportmunka, szövegértés, szemponttáblázat, vázlatkészítés | tanulói mobileszközök, számítógép, projektor, [QR Code Generator](https://www.qr-code-generator.com/)(4./3. melléklet), szemponttáblázat, (4./4. melléklet), tankönyv |
| 10 perc | A csoportmunkák megbeszélése | kommunikáció, az előadói készség fejlesztése | frontális munka, egyéni vagy páros beszámolók | számítógép, projektor, tankönyv, tábla, füzet |
| 1 perc | Szorgalmi feladat: szófelhő készítése az Iliász vagy az Odüsszeia kapcsán | a motiváció fenntartása | egyéni munka, kiemelés | otthoni számítógép [WordClouds.com](https://www.wordclouds.com) |
| 9 perc | Választható házi feladat:Munkaidő: 2 hét, ellenőrzés: a 11. órán1. Facebook-profilok alkotása az eposzok szereplőihez2. Film készítése az eposzok epizódjaiból3. Képregény rajzolása 4. Blog írása Odüsszeusz utazásairólA feladat kiválasztása, a munkafolyamat részleteinek megbeszélése. | a kreativitás fejlesztése, a társas együttműködés és kommunikáció fejlesztése, adaptációs képesség fejlesztése | csoportmunka, projektmunka elindítása, megbeszélés | füzet, házi feladat részletezése (4./5. melléklet) |

|  |
| --- |
| 5. óra: HOMÉROSZ: ILIÁSZ (AKHILLEUSZ JELLEME ÉS A GÖRÖG HŐSESZMÉNY) |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák,módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 perc | A szorgalmi házi feladat ellenőrzése: szófelhő az eposzok kapcsán | a motiváció fenntartása, minta a digitális kompetencia fejlesztéséhez | egyéni bemutató értelmezéssel | elkészült szófelhők nyomtatott vagy digitális képe, számítógép, projektor (5./1. melléklet) |
| 5 perc | Az Iliász eseménytörténete ismeretének ellenőrzése LearningApps-tankocka segítségével (szövegkiegészítéses feladat) | a tanultak ellenőrzése | páros munka, szövegértés, hiányos szöveg kiegészítése | számítógép, projektor, wifi, tanulói mobiltelefon LearningApps: [Iliász](https://learningapps.org/display?v=pbtmpuwn515) (5./2. melléklet)[QR Code Generator](https://www.qr-code-generator.com/) |
| 7 perc | Részlet megtekintése a Trója című filmből (2:46): Akhilleusz harcmodorának és személyiségjegyeinek megfigyelése. Mennyiben igazolja vissza a filmrészlet a Homérosz-szövegben olvasottakat? | a motiváció fenntartása, a filmrészlet elemzése, a műértelmező gondolkodás megalapozása | frontális munka, irányított dialógus | számítógép, projektor, wifi, hangfal [Van még valaki / Trója](https://www.youtube.com/watch?v=khZJvB4aXLo) (5./3. melléklet) |
| 7 perc | QR-kódban kapott szövegrészlet értelmezése. Akhilleusz sorsa Thetisz jóslata alapján. Akhilleusz választásának értékelése (feladat és megoldása a mellékletben). | a műelemző készség fejlesztése, alapvető emberi magatartásformák felismerése, megvitatása | csoportmunka, szövegértés, műelemzés | számítógép, projektor, wifi (5./4. melléklet) |
| 10 perc | Jellemtérkép rajzolása Akhilleuszról | a társas együttműködés és kommunikáció fejlesztése, a tanultak rendszerezése | csoportmunka, jellemtérkép | tanulói füzet |
| 10 perc | A jellemtérkép megbeszélése, értelmezése, értékelése | a szóbeli közlés, érvelés gyakorlása | csoportok munkájának közzététele, frontális munka, irányított dialógus | tábla, füzet(5./5. melléklet) |
| 4 perc | Házi feladat előkészítése: Akhilleusz pajzsáról választott kedvenc jelenet idézetének elküldése QR-kódban. A QR-kód-generátor működésének bemutatása. | a motiváció fenntartása, a kreativitás ösztönzése, a digitális kompetencia fejlesztése | frontális megbeszélés | számítógép, projektor, wifi[QR Code Generator](https://www.qr-code-generator.com/) |

|  |
| --- |
| 6. óra: HOMÉROSZ: ODÜSSZEIA (UTAZÁSTOPOSZ ÉS CSELEKMÉNYSZERKEZET) |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák,módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 5 perc | A házi feladat ellenőrzése: a választott és QR-kóddal küldött idézetek elolvasása, a választás indoklása | a motiváció fenntartása  | egyéni bemutató, szövegértés | számítógép, projektor, wifi, mobiltelefon, QR-kód-olvasó(6./1. melléklet) |
| 8 perc | Az Odüsszeia cselekményszerkezetének bemutatásaTáblai vázlat készítése | ismeretbővítés, a műértelmező készség fejlesztése, a fogalmi háló kialakítása | frontális munka, szövegértés, folyamatábra | tábla, füzet(6./2. melléklet) |
| 18 perc | Odüsszeusz bolyongása, az utazástoposz.Az útvonal történeteinek megbeszélése. A tanári ppt-bemutató segíti az értelmezést. | ismeretbővítés, a műértelmező készség fejlesztése | frontális munka, egyéni munka, tanulói beszámoló | számítógép, projektor, tanári ppt (6./3. melléklet), tanulói ppt (6./4. melléklet) |
| 6 perc | Az Odüsszeiából vett idézeteket kapnak a diákok. El kell dönteniük, hogy melyik kalandhoz kapcsolódnak. A megoldások ellenőrzése. | a tanultak ismétlése | csoportmunka, megbeszélés, érvelés | nyomtatott feladatlap, füzet, 6./5. melléklet |
| 5 perc | Odüsszeusz útja: az utazás néhány eseményének elhelyezése idővonalon, LearningApps-tankocka megoldása párokban | a tanultak ellenőrzése | páros munka | számítógép, projektor, wifi, tanulói mobiltelefon LearningApps: [Odüsszeusz útja](https://learningapps.org/display?v=pgrd1nv2n19) (6./6. melléklet) |
| 2 perc | Házi feladat: idővonal készítése a homéroszi eposzok kapcsán, a Timetoast program segítségével | a motiváció fenntartása, a kreativitás ösztönzése | egyéni munka | számítógép, projektor, wifi,[Timetoast](https://www.timetoast.com) |

|  |
| --- |
| 7. óra: HOMÉROSZ: ODÜSSZEIA (A FŐHŐS JELLEME) |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák,módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 5 perc | A házi feladat ellenőrzése: tanulói idővonal | a motiváció fenntartása, a digitális tevékenység ösztönzése | egyéni bemutató | számítógép, projektor, wifi, Timetoast: [Iliász](https://www.timetoast.com/timelines/iliasz-d147fe54-3532-414f-9fa7-bffd19aeb68a)(7./1. melléklet) |
| 7 perc | Az Odüsszeusz című filmből a kérők legyilkolása című jelenet megnézése. Odüsszeusz jellemének megértéséhez kapott újabb információk. | a motiváció fenntartása, a képi információ értelmezése, az emberi viselkedésminták megértése | frontális munka, irányított dialógus | számítógép, projektor, dvd (Odüsszeusz) |
| 8 perc | Odüsszeusz jellemtérképe: a csoportok megbeszélik a főhős személyiségének legfontosabb vonásait. | a társas együttműködés és kommunikáció fejlesztése, a tanultak rendszerezése | csoportmunka, gondolattérkép | füzet |
| 10 perc | A jellemtérkép megbeszélése, értelmezése, értékelése | a szóbeli közlés gyakorlása | csoportok munkájának közzététele, frontális munka, irányított dialógus | tábla, füzet |
| 5 perc | Akhilleusz és Odüsszeusz jellemének összehasonlítása LearningApps-tankocka segítségével (csoportosításos feladat) | az együttműködés és a kommunikáció fejlesztése, a tanultak rendszerezése | páros feladatmegoldás | számítógép, projektor, wifi, mobiltelefon LearningApps: [Akhilleusz és Odüsszeusz](https://learningapps.org/display?v=putemzeta19) |
| 8 perc | Szemponttáblázatba rendszerezve kell összehasonlítani Akhilleusz és Odüsszeusz jellemét, az előző feladat megoldásait is felhasználva. | az együttműködés és a kommunikáció fejlesztése, a tanultak rendszerezése | csoportmunka, szemponttáblázat | tábla, füzet (7./2. melléklet) |
| 2 perc | Házi feladat: az órán tanultak ismétlése, XMind: ZEN használatával az órai jellemtérkép digitális változatának elkészítése | a motiváció fenntartása, ismétlés, a digitális kompetencia fejlesztése | egyéni munkavégzés | otthoni számítógép, XMind: ZEN program |

|  |
| --- |
| 8. óra: VERSTAN: IDŐMÉRTÉKES VERSELÉS |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák,módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 5 perc | A házi feladat ellenőrzése: tanulói jellemtérkép | a motiváció fenntartása, a digitális tevékenység ösztönzése | egyéni bemutató | számítógép, projektor, XMind: ZEN (8./1. melléklet) |
| 15 perc | Az időmértékes verselésA korábbi évfolyamokon tanultak ismétlése, az ismeretek kiegészítése. Hosszú és rövid szótagok, verslábak, a sorok elnevezése. | ismeretbővítés, a fogalmi háló kialakítása | frontális munka | tábla, füzet |
| 3 perc | Skandálás ritmuskopogással: a közösen ritmizált verssorok hangos felolvasása a ritmus elkopogása közben. | a ritmusérzék fejlesztése | frontális munka, egyéni munka | ceruza vagy toll |
| 6 perc | A verslábazás gyakorlása feladatlap segítségével | az ismeretek alkalmazása, ismétlés, gyakorlás | egyéni munka  | feladatlap (8./2. melléklet) |
| 8 perc | Sorfajták (hexameter, pentameter, disztichon) | ismeretbővítés, a fogalmi háló kialakítása | frontális munka | tábla, füzet |
| 7 perc | A sorfajták ritmizálása, az elnevezés gyakorlása feladatlap segítségével | az ismeretek alkalmazása, ismétlés, gyakorlás | egyéni muka, közös ellenőrzés | feladatlap (8./3. melléklet) |
| 1 perc | Házi feladat: hexameter vagy disztichon írása. (A tanult ritmusképletre írjanak a tanulók tetszőleges témájú sort vagy sorokat. A megírt sorokat QR-kódolva hozzák a következő órára.) | a motiváció fenntartása, a kreativitás ösztönzése | egyéni munka | otthoni számítógép, [QR Code Generator](https://www.qr-code-generator.com/) |

|  |
| --- |
| 9. óra: A GÖRÖG LÍRA – SZAPPHÓ |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák,módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 5 perc | A házi feladat ellenőrzése, a megírt verssorok értékelése | a motiváció fenntartása, a kreativitás ösztönzése, az esztétikai érzék formálása | egyéni bemutatás, frontális értékelés | számítógép, projektor, mobiltelefon, [QR Code Generator](https://www.qr-code-generator.com/), (9./1. melléklet) |
| 3 perc | A líráról tanultak felidézése | az előzetes ismeretek mozgósítása | csoportmunka, pókhálóábra | füzet |
| 10 perc | A líra műnemeA csoportok munkájának felhasználásával készített gondolattérkép | fogalmi háló kialakítása, ismeretbővítés, rendszerezés | frontális munka, a csoportmunka kiegészítése (pókhálóábra bővítése gondolattérképpé) | füzet, tábla(9./2. melléklet) |
| 8 perc | Zanza tv – Az ókori görög líraA líra műfaji jegyeinek ellenőrzése a videó alapján, esetleges kiegészítés. Az időmértékes verselés ismétlése. Ismerkedés Szapphó költészetével. |  | frontális munka, megbeszélés | számítógép, projektor, wifi, hangfal, [Az ókori görög líra](https://zanza.tv/irodalom/okor/az-okori-gorog-lira-anakreon-szappho) (5.38 percig) |
| 4 perc | Szapphó – görög lírikus (élete, töredékei) Tájékozódás a tankönyvből. 5 jellemző rögzítése a füzetbe. Szapphó kötetének körbeadása. | ismeretbővítés, rendszerezés, kiemelés | páros munka, szövegértés, jegyzetkészítés | tankönyv, füzet |
| 10 perc | Szapphó: Aphroditéhoz c. verse A himnusz műfaji jegyeinek közös rögzítése. A beszédhelyzet felismerése. A meggyőzés érveinek kigyűjtése. | ismeretbővítés, a műértelmezés gyakorlása, kiemelés, rendszerezés, rögzítés | frontális munka, csoportmunka, szövegértés és műelemzés tanári kalauzzal | tankönyv, füzet, tanári ppt (9./3. melléklet)feladatlap (9./4. melléklet) |
| 5 perc | A szapphói strófaszerkezet: videó megtekintése. Az ismeretek rögzítése a füzetbe. | ismeretbővítés, ismétlés, rögzítés | frontális munka, egyéni jegyzetelés | számítógép, projektor, wifi, hangfal, [Az ókori görög líra](https://zanza.tv/irodalom/okor/az-okori-gorog-lira-anakreon-szappho) (5.38–6.00) tankönyv, füzet |
| 1 perc | Házi feladat: Szapphó Aphroditéhoz című versének összefoglalása rövid esszében | az írásbeli fogalmazás gyakorlása | egyéni munka | füzet |
| 10. óra: A GÖRÖG LÍRA – ANAKREÓN |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák,módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 5 perc | A líráról tanultak ellenőrzése Kahoot!-teszt segítségével  | a tanultak ismétlése, ellenőrzése, a motiváció fenntarása, kommunikáció, együttműködés | páros munka | számítógép, projektor, wifi, mobiltelefon, Kahoot!-kvíz: [Lírai műfajok](https://create.kahoot.it/share/lirai-mufajok/c91979d9-3304-48cf-8f2a-f7424cf58e5c) |
| 10 perc | Az epigramma Anakreón: Gyűlölöm c. verse. A disztichon felismerése. Az értékrend értelmezése. Az elutasított és a választott értékek rögzítése T-táblázatban. | a műértelmezés gyakorlása, szövegértés, a tanultak ismétlése | egyéni munka, T-táblázat, frontális megbeszélés | tankönyv (113. o.), füzet (10./1. melléklet) |
| 15 perc | Anakreón: Reggeliztem és Csokonai Vitéz Mihály: Boldogság című verseinek összehasonlítása szemponttáblázat segítségével | a műértelmezés gyakorlása, szövegértés, rendszerezés, lényegkiemelés, rögzítés, kommunikáció és együttműködés | csoportmunka szemponttáblázattal | tankönyv, füzet, feladatlap (10./2. melléklet) |
| 8 perc | A csoportmunka ellenőrzése, megbeszélése |  | frontális munka | tankönyv, füzet, feladatlap  |
| 5 perc | A líráról tanultak ismétlése és ellenőrzése LearningApps-tankocka segítségével | az együttműködés és a kommunikáció fejlesztése, a tanultak rendszerezése | páros feladatmegoldás | számítógép, projektor, wifi, mobiltelefon LearningApps: [Ókori görög líra](https://learningapps.org/7521697) |
| 2 perc | A következő órák értékelési rendszerének megbeszélése.11. óra: prezentációk, eredményhirdetés12. óra: ellenőrző feladatlap | megbeszélés | frontális munka | az értékelés szempontjai (10./3. melléklet) |

|  |
| --- |
| 11. óra: PREZENTÁCIÓS ÉS ÉRTÉKELŐ ÓRA – AZ ELKÉSZÜLT PRODUKTUMOK BEMUTATÁSA |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák,módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 35 perc | A 8 csoport mindegyike bemutatja a választott feladatát. A bemutatók után az osztály többi tagja szóban értékeli a látottakat, hallottakat.  | a motiváció fenntartása, az előadókészség fejlesztése, kommunikáció és együttműködés, a kritikai érzék fejlesztése | csoportos bemutatók, egyéni kommentárok | számítógép, projektor, wifi, hangosítás(11./1. melléklet) |
| 5 perc | Egymás munkájának értékelése: a csoporttagok értékelik megadott szempontok alapján a 10 óra alatt nyújtott teljesítményt. Minden diák tölt ki értékelőlapot a többi csapattagról. Az összesítés után a következő órán a diákok megkapják a róluk szóló értékelés eredményét. | a kritikai érzék fejlesztése, visszajelzés az elvégzett munkáról | egyéni munka | nyomtatott értékelőlapok(11./2. melléklet) |
| 5 perc | A csoportverseny eredményeinek összesítéseA 10 órán együtt dolgozó csoportok pontversenyének összegzése, eredményhirdetés. | visszajelzés az elvégzett munkáról | frontális munka | összesítő táblázat a pontozásról (11./3. melléklet) |
| 12. óra: SZÁMONKÉRÉS |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 45 perc | Témazáró dolgozat | a tanultak ellenőrzése | egyéni munka | ellenőrző feladatlap(12./1. melléklet) |